

<p>«Рассмотрено»  Руководитель МО  <i>Максимова</i> Е.В. Максимова  подпись                      расшифровка  Протокол № <u>1</u> от  «<u>25</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано»  Заместитель директора по УР  <i>А.И. Мубаракшин</i>  А.И. Мубаракшин  «<u>28</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Утверждено»  Директор школы  Т. А. Галимханов  ГБОУ  «МАМАДЫШСКАЯ»  Приказ № <u>08</u> от  «<u>28</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> 
--	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

### ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИГРА, ИГРОТЕРАПИЯ» (1 вариант)

ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

Составитель: Хакимова М. Н.

Принято на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2023 г.

## Пояснительная записка

**Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:**

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы.

### Содержание программы

*Игры, сближающие учащихся друг с другом,* строятся на отношениях игрового партнерства для добровольного участия каждого ребенка. Соперничество недопустимо. Содержание и правила игр исключают поводы для конфликтов и взаимного отталкивания. Сочетание движений со словом помогает осознать содержание игры. Учителю эти игры помогут завоевать симпатии детей, их доверие и разумное послушание. Игра организует. Игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково.

Игры, в которых дети действуют одновременно и одинаково.

1 класс: Предлагаются игры: «Раздувайся, пузырь», «Лови, лови», сюжетно-ролевая игра «Репка», «Колобок», «Паровозик», «Солнышко и дождик», «По дорожке Валя шла», «Зайка».

*Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности ребенка.*

Задача учителя (воспитателя) является преодоление негативных проявлений, которые портят жизнь и ребенку и окружающим его людям: способность не пугаться трудностей; умение соблюдать очередность, не мешая друг другу; делиться игрушками, делать приятное сверстникам, помогать им.

Игры этого раздела создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха.

1 класс: «Салочки-догонялки», «Воробышки и автомобили», «Зеркало», «Лиса и гуси», «Репка», «Дракон кусает свой хвост», «Кто позвал?»

*Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового восприятия.*

Общая цель этих игр - открыть для детей особый мир звуков, сделать привлекательным, значимым, говорящим о чем-то важном.

Большинство игр имеет характер загадок, в которых дети по звуку отгадывают его источник. Для успешного формирования целенаправленного слухового восприятия в игре необходимо соблюдать два основных условия: во-первых, отделить «загадочный» звук от других звуковых впечатлений. Для этого необходима полная тишина в моменты загадывания и отгадывания звуковых загадок, чтобы участники игры могли сосредоточиться на звуке и оценить ответы друг друга. Во-вторых, сделать так, чтобы ребенок, отгадывающий звуковую загадку, не мог видеть источник звука.

1 класс: «Кто разбудил Мишутку?», «Кот и мыши», «Глупый мышонок», инсценировка по сказке «Звуковые загадки».

*Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета.*

Эти игры содержат два типа обучающих задач:

Задачи на целенаправленное развитие цветовых тонов. Задачи на правильное называние цветов. Окраска предметов выполняет сигнал к действию или его запрету. Дети сравнивают или выбирают предметы по их окраске. Знакомство с цветами следует связывать с активными действиями детей и с привлекательными для них предметами. Чтобы дети успешно различали цветовые тона, необходимо соблюдать следующие требования к материалам и игрушкам:

Предметы должны быть привлекательными для детей, вызвать эстетическое отношение. Они должны быть окрашены в чистые цветовые тона средней светлости и яркости.

Материалы: разноцветные флажки, цветные ленты, полоски цветной бумаги, цветные кружки на подвесках, одноцветные пирамиды, цветные коробочки.

1 класс: «Бегите ко мне!», «Разноцветные ленточки», сюжетно-ролевая игра «Школа», сюжетно-ролевая игра «Прыг-скок».

*Игры, развивающие восприятие формы.* Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы. Действуя с предметами разной формы, дети учатся обследовать их одновременно руками и глазами - зрительным и осязательным способом. Их сочетание необходимо для целостного представления о предмете. Предлагаемые игры преследуют цель - развивать координацию руки и глаза. Без этого дети не научатся застёгивать пуговицы, завязывать шнурки, вытирать руки полотенцем и т. д. 1 класс: «Кому дать?», «Разберем и соберем», «Приходите на лужок», «Что нам привез Мишутка», «Где твой дом», «Отгадай, что в мешочке?».

*Игры, развивающие целенаправленное внимание.*

Внимание - необходимое условие любой деятельности: учебной, игровой, познавательной. Характерным для этих игр является наличие текста (как, правило стихотворного), который направляет внимание детей, напоминает им правила и те условия их выполнения, которые связаны с управлением своим вниманием. Взрослый является не только организатором, но и непосредственным участником игры. Это необходимо для того, чтобы дети, подражая взрослому, постепенно овладевали игровыми действиями и готовились к самостоятельному выполнению.

1 класс: «Раз, два, три - говори!», «Отзовись не зевай!», «Волшебный столик».

*Игры, развивающие речь и мышление.* Развитие речи детей идёт по нескольким направлениям. Это отработка артикуляции, и расширение активного словаря, и развитие связной речи, т. е. умения выразить свою мысль словами, формирование речевого мышления. Есть игры направленные на отработку артикуляции и уточнение произношения трудных звуков. Есть игры направленные на развитие пространственных представлений ребёнка. В сюжетных ситуациях дети усваивают значение основных предлогов и наречий. Происходит обогащение словаря. В играх слово связано с движением и действием.

1 класс: «Чудесный сундучок», «Мешочек впусти», «Зайчик и Мишка», «Где спрятался зайчик».

*Игры, развивающие память.* Память - необходимое звено всякой деятельности: практической, познавательной, художественной и др. Без участия памяти ребёнок не может ни играть, ни разговаривать, ни обращаться с предметами. Игры содержат необходимые условия, способствующие развитию целенаправленной памяти.

Во-первых, во всех играх предлагают условия, где нужно что-нибудь запомнить, чтобы принять участие в игре.

Во-вторых, ребёнку передаются рациональные приёмы осмысленного запоминания и припоминания, средства овладения своей памятью.

Эти приёмы используются ребёнком в качестве опоры актуальной для него игровой ситуации и поэтому легко осваивать им. Дети в играх учатся самостоятельно устанавливать и припоминания. Важны эмоциональное общение с детьми и вовлечённость взрослого в сюжет игры, и четкая понятная формулировка обучающей задачи, и постоянная активизация умственной деятельности учащихся.

1 класс: «Переполюх», «Кто здесь прячется», «Мамины помощники».

Все занятия по игротерапии должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей (интеллектуальных, эмоциональных) каждого обучающегося, что способствует прочному овладению знаниями к адаптации в классе.

### Планируемые результаты.

К личностным результатам освоения ФАООП УО

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Тематическое планирование

1 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тема учебного курса	Количество часов
1	Игры, сближающие обучающихся друг с другом.	5
2	Игры, развивающие нравственно-волевые качества личности обучающегося	4
3	Игры, способствующие развитию целенаправленного слухового восприятия	5
4	Игры, развивающие целенаправленное восприятие цвета	3
5	Игры, развивающие восприятие формы.	4
6	Игры, формирующие целенаправленное внимание	4
7	Игры, развивающие речь и мышление	4
8	Игры, развивающие память.	4
	Итого:	33